



T.C.  
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü



Sayı : 33622735-602.04.02  
Konu : 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı

**REKTÖRLÜK MAKAMINA**  
**(Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı)**

İlgi yazı gereği; 10/12/2003 tarihli ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesi ve Üniversitemizin 24/09/2019 tarihli ve 2019/1 sayılı genelgesi kapsamında, Yüksekokulumuz Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunca hazırlanan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı Taslağı yazımız ekinde sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

**e-imzalıdır**  
Prof. Dr. Alper KARADAĞ  
Müdür V.

Ek: 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı Taslağı (51 Sayfa)

**T.C.**  
**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ**  
**2021-2025 Dönemi Stratejik Planı Hazırlama Kılavuzu**

**SUNUŞ**

Üniversitemiz bünyesinde 3 Ağustos 2016 tarihinde resmi bir statü kazanan Yüksekokulumuz, ilk öğrencisini 2017 yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümüne olarak aktif eğitim - öğretim yaşamına geçmiştir. Rektörlüğümüz ve Yüksekokulumuz koordinesinde yapılan planlamalar doğrultusunda yetişmiş öğretim üyelerinin Yüksekokulumuz bünyesindeki lisans programlarına kazandırılması ile 2018-2019 eğitim - öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında da Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü aktifleştirilerek eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Kısa zamanda bu çatı altında lisans programlarının sayısını dörde çıkaran Yüksekokulumuz sayısal ve niteliksel açıdan güçlendirdiği akademik kadrosu ile önce yüksek lisans sonrasında da doktora programlarını aktifleştirebilmiştir.

İnsan yaşamında gün geçtikçe önemini artıran, bireysel ve toplumsal açıdan çok boyutlu faydaları olan “spor olgusu”, bünyesinde eğitim süreci başta olmak üzere, sağlık, turizm, rekreatif faaliyetler, yazılı ve görsel medya ve sportif yarışmaları barındıran, günümüz sosyal yaşamını yakından ilgilendiren önemli bir potansiyel durumundadır. Yüksekokulumuz bünyesinde gerek lisans ve gerekse lisansüstü eğitim aracılığı ile yetiştirilen “insan gücü”, spor sektöründe farklı sorumlulukları üstlenebilecek, alan bilgisi ve uygulamada yeterliği olan, özgüveni yüksek, girişimci bir karaktere sahip bireyleri hedeflemektedir.

Önümüzdeki süreçte Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmesi titizlikle takip edilirken, bir yandan iç ve dış paydaşlarımızla olan bağlarımız güçlendirilecek bir yandan da Spor Bilimleri alanında kurumsal kimliğimizin saygınlığı artırılmaya çalışılacaktır.

**Prof. Dr. Alper KARADAĞ**  
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu  
Yüksekokul Müdürü

## 1. GİRİŞ

Bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokulların kurulması, kapatılması ve adlarının değiştirilmesi hakkındaki 2016/8969 sayılı Bakanlar Kurulu kararının, 3 Ağustos 2016 tarihli ve 29790 sayılı Resmi Gazetede yayınlanması ile birlikte Muş Alparslan Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda 12 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Stratejik planlama Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunu değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu planlama süreci ile yüksekokulun genel bir değerlendirilmesi yapılmakta, belirlenen paydaşlar dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yanlar tespit edilmektedir. Bu kapsamda karşılaşılan ya da karşılaşılabilecek olan fırsat ve tehditler belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu planla yüksekokulumuzun stratejik amaçları belirlenmekte ve bizi bu amaçlara ulaştıracak hedefler saptanmaktadır. Hedeflere nasıl ulaşılabileceği ise belli stratejilerle ortaya konmaktadır. Yüksekokulumuzun stratejik planında kısa, orta ve uzun vadeli hedeflere, bu hedeflere ulaşmayı sağlayacak kaynaklara, hedeflerin gerçekleştirileceği zaman planlamasına ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde rol alan sorumlulara, yıllık iş planları ve performans kriterlerine yer verilmektedir. Stratejik plan hazırlanırken aşamanın sağlıklı şekilde çalışabilmesi için, üniversitemizin Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığınca hazırlanan "Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu" dikkate alınmıştır. Söz konusu kılavuzda birimlerin ihtiyaç duyduğu bilgilere ve tablolar yer almaktadır. Yüksekokulumuz bünyesinde oluşturulan strateji plan hazırlama komisyonu, bölümlerce bu tarihe kadar verilen faaliyetler dikkate alınarak strateji planı oluşturulmuştur.

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, 2018-2019 Eğitim-öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümleri eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında açılan Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümünün 2019-2020 eğitim öğretim yılında eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Sosyal Bilimler Enstitüsü ile koordineli olarak 2017-2018 bahar döneminde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı programında yüksek lisans programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz yüksek lisans programı ve 2019 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Doktora programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır.

Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2021-2025 Stratejik Planı, temel değerler, misyon, vizyon, hedef ve öncelikler, faaliyetler ve bu faaliyetlere ait performans göstergeleri, hedeflere erişmek için yapılacak çalışmalar ile fiziki, akademik ve

eğitim boyutundaki değişimler, donanımlardaki gelişimler göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

## **2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ VE YÖNTEMİ**

Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2021-2025 Stratejik Planı, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ile Muş Alparslan Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı referans alınarak “Beş Parçalı Strateji Geliştirme Yaklaşımı” çerçevesinde hazırlanmıştır.

Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2021-2025 Stratejik Planı'nın hazırlık süreci, 04.12.2019 tarihinde Yüksekokulumuza gönderilen iç genelge ile başlatılmıştır. Stratejik planlama sürecine başlamadan önce Yüksekokul Müdürü Prof. Dr. Alper KARADAĞ başkanlığında 3 kişilik Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Birim Stratejik Plan Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Komisyon etkin olarak çalışma sürecine 06.12.2019 tarihinde Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Rehberinin incelenmesi ile başlamıştır. 11.12.2019 tarihinde yapılan Stratejik Plan Hazırlık Toplantısına çalışma grubu olarak katılım sağlanmıştır. Çalışma programı oluşturularak sorumlu kişiler belirlenmiştir. Komisyon üyeleri stratejik plan hazırlama sürecini belirlerken Üniversitemizin belirlemiş olduğu stratejik alanları dikkate incelemiştir. Stratejik Planı hazırlarken dikkat edilecek noktaları, yapacakları işleri ve işlemleri genel çerçeveleri ile belirlemişlerdir. Akademik ve idari personelin planlama sürecine katkı yapmasının sağlanması ile kurumun her çalışanın görüşlerini yansıtacak bir stratejik planın hazırlanması amacıyla Yüksekokulumuz bünyesindeki her akademik bölümden ve her bir idari birimden kendi bünyelerindeki kişilerin görüşleri doğrultusunda stratejik alanlara ilişkin amaçlarını, hedeflerini, faaliyetlerini ve performans göstergelerini belirlemeleri istenmiştir. Belirlenen amaçlar, hedefler, faaliyetler ve performans göstergeleri komisyon üyeleri tarafından ayrıntılı olarak ele alınmış, düzenlenmiş ve Yüksekokulumuza ait amaçlar, hedefler, faaliyetler ve performans göstergeleri oluşturulmuştur. Tüm bu iş ve işlemler sonrasında Yüksekokulumuzun stratejik planı oluşturulmuştur.



Tablo.1 Hazırlık Takvimi

Stratejik Plan Hazırlama Sürecinin Aşamaları	Gerçekleşecek Faaliyetler	Zaman Çizelgesi (2019-2020 ay/hafta)					Faaliyet Sorumluları
		11/4	11/4	01/1	01/1	01/3	
I. Aşama Mevcut Durum Analizi (Neredeyiz?)	1. Harcama yetkilileri, birimlerin Stratejik Plan Çalışma Gruplarına yönelik Mevcut Durum Analizi, Paydaş Analizi ve SWOT Analizi hakkında bilgilendirme yapılması ve Hazırlık Programının bunlarla paylaşılması,	28/11/2019					Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi ve Harcama Birimi Yöneticileri
	2. Harcama yetkililerinin Birim bazında mevcut durum analizi çalışmalarını yapmaları ve bunu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına teslim etmeleri,		29/11/2019	03/01/2020			Stratejik Planlama Ekibi ve Birim Stratejik Planlama Ekibi
	3. Birimler bazında hazırlanan mevcut durum analizinin Strateji Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi,				06/01/2020		Strateji Geliştirme Kurulu
	4. Üniversite için hazırlanan mevcut durum analizinin Rektör ile birlikte değerlendirilmesi,					15/01/2020	Strateji Geliştirme Kurulu
	5. Mevcut durum analizi çalışmalarının tamamlanması,					20/01/2020	Stratejik Planlama Ekibi, Harcama Birimi Yöneticileri ve Birim Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Plan Hazırlama Sürecinin Aşamaları	Gerçekleşecek Faaliyetler	Zaman Çizelgesi (2020 ay/hafta)					Faaliyet Sorumluları
		01/3	01/4	02/1	02/1	02/4	
II. Aşama Miyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar, Hedefler ile Performans Göstergelerinin Belirlenmesi (Nereye Varmak İstiyoruz ve Başarımızı Nasıl Değerlendiririz?)	6. Harcama yetkilileri, yardımcıları ve birimlerin Stratejik Plan Çalışma Gruplarına yönelik miyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi hakkında bilgilendirme yapılması,	21/01/2020					Stratejik Planlama Ekibi ve Harcama Birimi Yöneticileri
	7. Harcama yetkililerinin Birim bazında miyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi çalışmalarını yapmaları ve bunu Stratejik Planlama Ekibi teslim etmeleri,		30/01/2020				Stratejik Planlama Ekibi ve Birim Stratejik Planlama Ekibi

	8. Birimler bazında hazırlanan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmesi,			03/02/2020		Stratejik Planlama Ekibi
	9. Birim bazında hazırlanan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin, harcama birimi yöneticileri ve Rektör ile birlikte değerlendirilmesi,				06/02/2020	Strateji Geliştirme Kurulu
	10. Üniversitenin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesi çalışmalarının tamamlanması,					28/02/2020

Stratejik Plan Hazırlama Sürecinin Aşamaları	Gerçekleşecek Faaliyetler	Zaman Çizelgesi (2020 ay/hafta)				Faaliyet Sorumluları
		03/1	03/2	03/4	04/3	
III. Aşama Üniversitenin Stratejik Planlama Çalışma Sürecinin Tamamlanması	11. Üniversitenin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin harcama birimi yöneticileri ve Rektör tarafından değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması,	02/03/2020				Strateji Geliştirme Kurulu
	12. Belirlenen misyon, vizyon ve stratejik amaçların dış paydaşlarla tartışılması,		09/03/2020			Strateji Geliştirme Kurulu Stratejik Planlama Ekibi
	13. Stratejik Planın Senatóda görüşülmesi ve karara bağlanması,			23/03/2020		Senató
	14. Stratejik Planın Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe başkanlığına gönderilmesi,				15/04/2020	Rektörlük

### 3. DURUM ANALİZİ

#### 3.1 2018-2022 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

2018-2022 dönemi stratejik planında gerçekleştirilen amaç ve hedefler aşağıda sıralanmıştır;

##### **-Eğitim-öğretim kalitesini artırarak uygulamaya dayalı eğitime geçilmesi**

Bu amaç doğrultusunda gerçekleşen hedeflerden biri lisansüstü programlar (Yükseklisans-Doktora) bir diğeri ise Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi Bölümü açılmıştır.

##### **-Öğrencilerin mesleki tecrübe bilgi ve becerilerini geliştirmek**

Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen hedef Yüksekokulumuzda program müfredatların yapılan değişikliklerle uygulama dersleri konulmuş, programlarda uygulama derslerinin uygulamalı faaliyet sayısının arttırılmış, staj uygulaması yapan öğrencilerin staj yerleri ile protokol imzalanmış ve mesleki alanda kurum içi ve kurum dışı teknik geziler düzenlenmiştir.

##### **-Erasmus programına dair öğrencilerin sayısını arttırmak**

Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen hedef Yüksekokulumuz yurtdışından bazı üniversiteler ile ikili anlaşmalar imzalamıştır. (Polonya-Romanya-Makedonya)

##### **-Araştırma yapılacak birimlerin alt yapısını güçlendirmek**

Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen hedef Yüksekokulumuzda mevcut ve yeni açılan programlara gerekli eğitim seti ve teçhizat temin edilmiştir.

##### **-Öğretim elemanlarımızın bilimsel yayın yapmalarını sağlamak**

Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen hedef Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarımıza yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara (kongre, sempozyum vb.) katılmalarında gerekli destek ve kolaylık sağlanmıştır.

##### **-Yüksekokulumuzun tanınırlığı arttırmak ve Yüksekokulumuz daha çok tercih edilen bir konuma getirmek.**

Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen hedef Yüksekokulumuz öğretim elemanları çeşitli liselerde tanıtım günleri düzenlemiş lise öğrencileri Üniversite yerleşkesi gezdirilip tanıtılmıştır.



### 3.2 ÜNİVERSİTENİN/ İLGİLİ HARCAMA BİRİMİNİN TARİHİ GELİŞİMİ

3 Ağustos 2016 Tarihli ve 29790 Sayılı Resmî Gazete 'de 2016/8969 sayılı Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokulların Kurulması, Kapatılması ve Adlarının Değiştirilmesi Hakkında Karar'ın yayınlanmasıyla birlikte Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümleri eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında açılan Engellilerde Egzersiz ve Spor Eğitimi

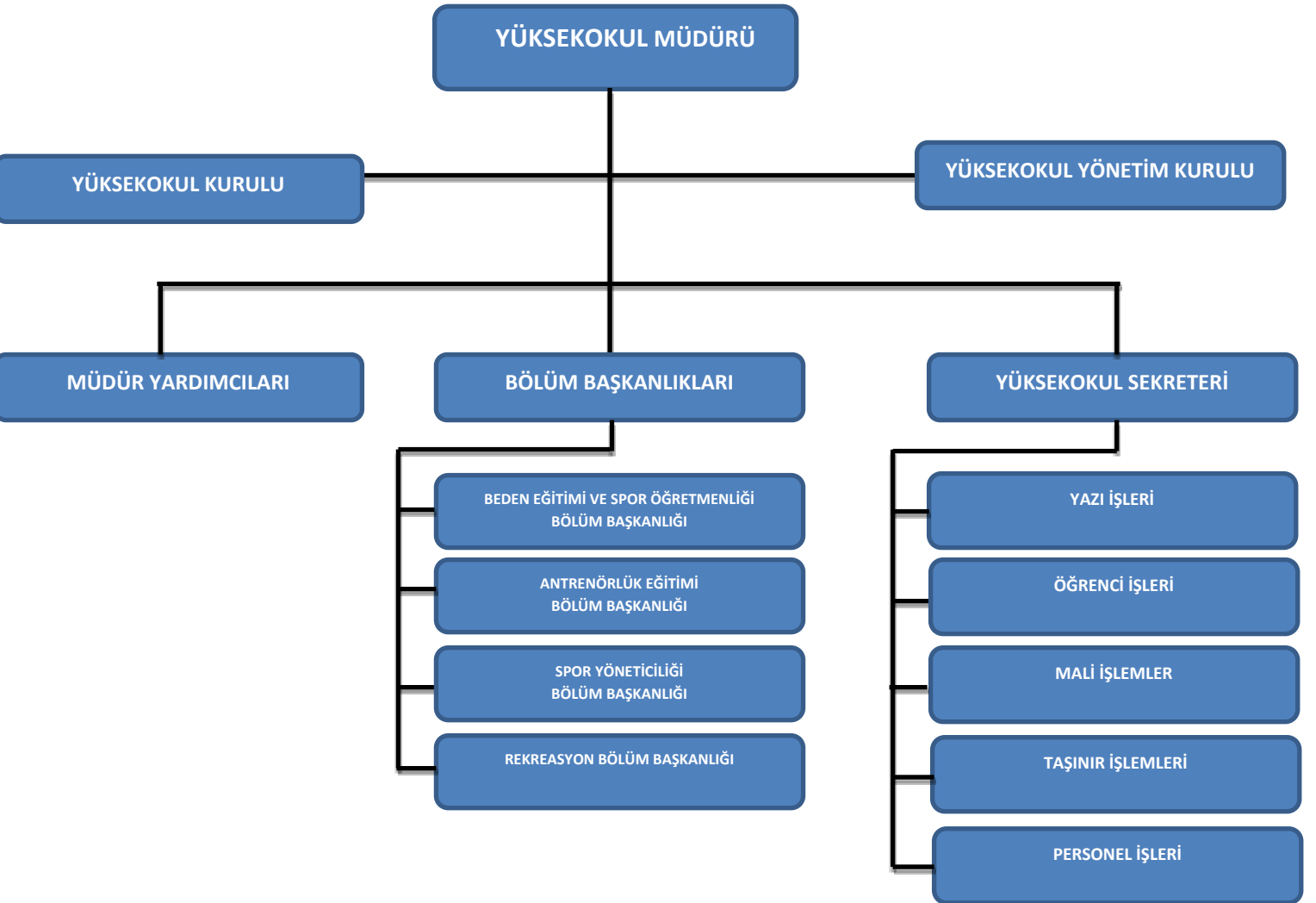
Bölümünün 2019-2020 eğitim öğretim yılında eğitim öğretim faaliyetine başlaması öngörülmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü ile koordineli olarak 2017-2018 bahar döneminde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı programında yüksek lisans programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2018 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz yüksek lisans programı ve 2019 Yılında Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Doktora programı eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır.

**Tablo.2 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bölüm ve Program Durumu**

Bölüm	Program	I. Öğretim	II. Öğretim
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı	✓	-
Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Antrenörlük Eğitimi Programı	✓	-
Spor Yöneticiliği Bölümü	Spor Yöneticiliği Programı	✓	-
Engelliler İçin Egzersiz ve Spor Bölümü	Engelliler İçin Egzersiz ve Spor Programı	✓	-

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 4 bölümde, 4 programda 420 öğrenci, 12 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi ve 3 idari personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

### 3.3 ORGANİZASYON ŞEMASI



### 3.4 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı olarak Fakülte, Enstitü ve Yüksekokulların kurulması, kapatılması ve adlarının değiştirilmesi hakkındaki 2016/8969 sayılı Bakanlar Kurulu kararının, 3 Ağustos 2016 tarihli ve 29790 sayılı Resmi Gazetede yayınlanması ile birlikte Muş Alparslan Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda 12 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

### **3.5 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun 2021-2025 Stratejik Planında 11. Kalkınma Planı (2019-2023) dikkate alınmıştır;

#### **11. Kalkınma Planı (2019-2023)**

- Sporun bir yaşam alışkanlığı haline geldiği, talep eden herkesin spor faaliyetlerine eriştiği, uluslararası şampiyonalarda başarı elde eden, prestijli spor organizasyonlarına ev sahipliği yapan ve böylelikle sporun her dalında dünya çapında rekabet edebilen bir seviyeye ulaşmak temel amaçtır.
- Engelli bireylerin spora katılımına yönelik antrenör-öğretmen yeterlilikleri geliştirilecek; zenginleştirilmiş eğitim materyalleri, görsel ve yazılı dokümanlar hazırlanarak uygulamaya konulacaktır.
- Coğrafi konum, iklim ve demografik yapıyı dikkate alan ulusal düzeyde spor tesislerinin yapımı ve etkin kullanılması sağlanacaktır.
- Eğitim kurumları ile kamuya ait spor tesislerinin Gençlik ve Spor Bakanlığı koordinasyonunda ortak kullanıma ve vatandaşların erişimine açılması sağlanacaktır.
- Spor liselerinin ve spor bilimleri fakültelerinin öğretim programları güncellenerek spor alanında istihdam imkânları iyileştirilecektir.

### **3.6 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ**

Yüksekokulumuzun etkinlik alanı, öz görevine ve kuruluş amacına uygun olarak Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği öğretmen yeterliliklerini kazanmış beden eğitimi öğretmenleri yetiştirmek; ülkemizin beden eğitimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve bilime katkıda bulunmaktır. Ayrıca Türk Sporunun ve sporcusunun sorunlarına çözüm yolları arayan, sporun bilimsel teorik temellerini uygulama alanlarında kullanan nitelikli araştırmacı, üretken, antrenörler ve spor yöneticileri yetiştirmek vasıtasıyla sporu hayatın bir parçası haline getirmek ve sağlıklı nesiller yetiştirmesine katkı sağlamaktır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>A- Eğitim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lisans Eğitimi</li> <li>- Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi</li> <li>- Antrenörlük Eğitimi</li> <li>- Spor Yöneticiliği</li> <li>- Engelliler Egzersiz ve Spor Eğitim Bölümü <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lisansüstü programlar</li> </ul> </li> <li>- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Doktora</li> <li>- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı YL</li> <li>- Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim</li> <li>- Basılı Kitap, Dergi ve Kurumsal Akademik Arşiv</li> <li>- E-Kitap, E-Dergi</li> <li>- (UZEM)</li> </ul>
<b>B- Araştırma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ BAP Projeleri (katılımlı, kapsamlı, lisansüstü vb.)</li> <li>✓ TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB vb. projeleri</li> </ul>

### 3.6.1 Eğitim-Öğretim Hizmetleri

**Tablo.3 2019-2020 Akademik Birimlere Göre Öğrenci Sayıları**

Akademik Birimler	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	272	148					272	148	420
Toplam	272	148					272	148	420

**Tablo.4 Yıllara Göre Öğrenci Sayıları**

Akademik Birimler	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	-	-	-	62	219	420
<b>Toplam</b>	-	-	-	62	219	420

**Tablo.5 Akademik Birimlere Ait 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları**

Akademik Birimler	Kontenjan	YGS/DGS ve Af İle Gelen	Diğer Gelen	Yerleşen	Kayıt Yaptıran	Boş Kalan Kontenjan	Doluluk Oranı (%)
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	200		200	200	200		100
<b>Toplam</b>	200		200	200	200		100

**Tablo.6 2018-2019 Eğitim-Öğretim Döneminde Mezun Olan Öğrenci Sayısı**

Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	I. Öğretim	II. Öğretim	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	-	-	-
<b>Toplam</b>	-	-	-

**Tablo.7 Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı**

Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	Ders Veren Öğretim Elemanı		
	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	12	2	14
<b>Toplam</b>	12	2	14

**Tablo.8 Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı**

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	35
<b>Ortalama</b>	35

**Tablo.9 Erasmus Kapsamında Öğrenci Değişim Programı ile Giden Öğrenci Sayısı**

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	İspanya	-
	Romanya	1
	Polonya	1
<b>Toplam</b>		2

**Tablo.10 Farabi Değişim Programı Kapsamında Gelen/Giden Öğrenci Sayısı**

Anlaşmalı Üniversite	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı
Gazi Üniversitesi	1	-
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

### 3.6.2 Bilimsel Araştırma Projeleri ve Yayınlar

Bu başlık altında Üniversitenin/Fakültenin/Yüksekokulun/MYO'nun öğretim elemanlarının yürüttüğü bilimsel çalışmalar tanıtılacaktır. Bu kapsamda önce yürütülen bilimsel projeler ve bilimsel yayınlara ilişkin tablolar yer almaktadır.

#### 3.5.2.1 Üniversite Dışı Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Projeler

**Tablo.11 Üniversite Dışı Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Projeler**

S. No	Projenin Adı ve Numarası	Destekleyen Kuruluş	Proje Yürütücüsü ve Birimi	Projenin Toplam Bütçesi	Projenin Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Sonucu
1						

#### 3.6.2.2 Bilimsel Yayınlar ve Bildiriler

**Tablo.12 Bilimsel Yayınlar ve Bildiriler**

Yayın Türü	MAKALE							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Ulusal Hakemli					2	2	5	9
Ulusal Diğer							2	2
Uluslararası Hakemli					3	2	3	8
Uluslararası Diğer							2	2
SCI/SSCI/AHCI İndeksinde Yer Alan Dergiler						1	2	2
Yayın Türü	KİTAP							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Alanında Türkçe Kitap Yazarlığı						1	2	3
Alanında Yabancı Dilde Kitap Yazarlığı								
Kitap Bölüm Yazarlığı					3	5	4	12

Kitap Çevirisi								
Kitap Editörlüğü (Redaksiyon Yay. Haz.)							2	2
	<b>BİLDİRİLER</b>							
	<b>Ulusal</b>							
Yayın Türü	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Sözlü Olarak Sunulan						2	9	11
Poster Olarak Sunulan								
	<b>Uluslararası</b>							
Yayın Türü	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Sözlü Olarak Sunulan					7	12	48	67
Poster Olarak Sunulan								
	<b>ATIF</b>							
Yayın Türü	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
SCI, SSCI, AHCI Listelerindeki Dergilerde Yer Alan Yayınlar ve Uluslararası Nitelikte Bilimsel Kitaplarda Geçen Atıflar					2	4	5	11
Diğer Yurtdışı, Yurtiçi Dergi, Kitap ve Proceedings'de Bulunan Atıflar					14	27	29	70

### 3.8 KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Başka bir deyişle; Kurum içi analiz kapsamında; insan kaynakları bilgi ve başarı düzeyi, kurumun mevcut yapısı, fiziki kapasite, sahip olunan taşınmazlar, teknik donanım, sahip olunan araçlar, kütüphane imkânları tanıtılacak ve mali duruma ilişkin genel bilgiler verilecektir.

#### 3.8.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bu başlık altında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun insan kaynakları akademik ve idari personel olarak iki temel gruba ayrılmaktadır. Bu başlık altında, akademik ve idari personel hakkında tanıtıcı bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

## 3.8.1.1 Akademik Personel Analizi

Tablo.13 Yıllara Göre Kadrolu Akademik Personel Sayıları

Kadrolu	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Profesör	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
Doçent	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-	-	-	-	3	8	9
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
<b>Toplam</b>									7	13	16

Tablo.14 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Kapsamında Diğer Üniversitelerden Gelen Akademik Personel

Kadro Unvanı	Görevlendirmeye Esas Madde						
Profesör							
Doçent							
Dr. Öğr. Üyesi							
Öğretim Görevlisi							
Araştırma Görevlisi							
<b>Toplam</b>							

Tablo.15 2019 Yılı İçinde Atanan ve Görevlendirilen Öğretim Elemanı Sayısı

Kadro Unvanı	Atanan ve Görevlendirilen				
	Nakil	Açıktan	Unvan Değişikliği	Görevlendirme ile Gelen	Toplam
Profesör					
Doçent					
Dr. Öğr. Üyesi		1			1
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi		3			3
<b>Toplam</b>		4			4



**Tablo.16 Birimler Bazında Lisansüstü Eğitim Yapmak Üzere Araştırma Görevlilerinin Görevlendirme Sayısı**

Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Görevlendirilme Şekli			
	35. Madde		39. Madde	Toplam
	ÖYP	Diğer		
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	(Varsa)			
<b>Toplam</b>				

**Tablo.17 Kadrolu Akademik Personelin Cinsiyet İtibariyle Dağılımı**

Kadro Unvanı	Kadın	Erkek	Toplam
Profesör	-	3	3
Doçent	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	3	6	9
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	1	3	4
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### 3.8.1.2 İdari Personel Analizi

**Tablo.18 Hizmet Sınıflarına Göre İdari Personelin Dağılımı**

Hizmet Sınıfı	Kadro Durumu		Dolu Kadro Durumu		Toplam
	Dolu	Boş	Kadın	Erkek	
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	1			1	1
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri Sınıfı					
Teknik Hizmetler Sınıfı					
Yardımcı Hizmetler Sınıfı					
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı					
<b>Toplam</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

**Tablo.19 Hizmet Sınıflarına Göre İdari Personel Sayısı ve Atanma Yöntemi**

Hizmet Sınıfı	Atanma Yöntemi
---------------	----------------

	Naklen	Açıktan	Toplam
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı			
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetler Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
<b>Toplam</b>			

Tablo.20 İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Eğitim Durumu	Sayı
İlköğretim	
Lise ve Dengi Okullar	
Meslek Yüksekokulu	
Fakülte/Yüksekokul	1
Yüksek Lisans	
Doktora	
<b>Toplam</b>	<b>1</b>

Tablo.21 İdari Personelin Unvan Durumu ve Yıllara Göre Dağılımı

Kadro Unvanı	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Sekreter Yardımcısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Daire Başkanı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fakülte Sekreteri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yüksekokul Sekreteri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Enstitü Sekreteri											
Şube Müdürü											
Avukat											
Mühendis											
Mimar											
Psikolog											
Mali Hiz. Uzm.											
Şef											
Tekniker											

Diyetisyen												
Programcı												
Hemşire												
Kütüphaneci												
Teknisyen												
Bilgisayar İşletmeni												
Memur												
Daktilograf												
Sekreter												
Koruma ve Güvenlik Görevlisi												
Şoför												
Hizmetli												
Aşçı												
Kaloriferci												
Teknisyen Yardımcısı												
Sürekli İşçi												
<b>Toplam</b>											<b>1</b>	<b>1</b>

**Tablo.22 İdari Personelin Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılımı**

Hizmet Süresi (Yıl)	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
1-3		
4-6		
7-10		
11-15	1	100
16-20		
21 ve Üzeri		
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**3.8.2.Kurum Kültürü Analizi**

Bölgesel, ulusal ve uluslararası etkileşimler, yükseköğretim alanında yaşanan gelişmeler ve küresel dönüşümler Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurum kültürünün gelişiminde ve sağlamlaştırılmasında etkili olmuş ve zamanla tüm personel tarafından benimsenen bir kurum kültürü yaratılmıştır. Buna göre Muş Alparslan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu liyakat esasına, akademik özgürlük ve evrenselliğe, açık iletişim ve bilgi paylaşımına, ortak akıl ve katılımcılığa, toplumsal sorunlara ve çevreye duyarlılığa, bölge ve ülke kalkınmasına odaklı bir kurum kültürüne sahiptir.

Öğretim elemanlarının işe alım, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri objektif kriterlere uygun; idari personel alımı ise kurum ihtiyaçları dâhilinde ilgili mevzuatlara göre liyakat esaslı gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde ortak akıl ve katılımcılığa bağlı olarak, çalışanların yönetim süreçlerine dâhil edilmelerini sağlamak amacıyla kurul ve komisyonlarda her birimden temsilcilerin bulunmasına özen gösterilmektedir. Karar alma mekanizmalarının işleyiş sürecinde beyin fırtınası tekniğinden yararlanılarak ortak akılla hareket edilmektedir. Üniversite web sayfası, EBYS sistemi, e-posta duyuruları gibi dijital araçlarla birlikte ilgili toplantılarla bilginin etkin paylaşımı sağlanmaktadır. Öğrenen örgüt yaklaşımı doğrultusunda, üniversitenin iç ve dış çevresine yönelik bilgilerin öğrenilmesi, öğrenilenlerin açık iletişimle paylaşılması ve takım çalışmasına dayalı işbirliği ortamının oluşturulmasını öngören koordinasyon mekanizmaları bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversitemizde hâlen kalite süreçlerine ilişkin daha sistematik, yaygınlaştırılmış ve proaktif bir yaklaşımla hareket etme çabaları sürmektedir.

### **3.8.2.1 Katılım**

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzda kararlar ihtiyaca ve mevzuata göre oluşturulmuş olan kurullar ve komisyonlar tarafından alınmaktadır. İlgili üyelerin bu kurullara ve komisyonlara aktif katılımın sağlanmasına özen gösterilmektedir.

### **3.8.2.2 İş birliği**

Kurumsallaşma sürecini tamamlayan Yüksekokulumuzun gerek bölümler bazında gerekse diğer birimlerle iş birliği ve bilgi paylaşımı yüksek düzeydedir. Bu çerçevede yüksekokulumuz akademik ve idari personeli takım çalışmasına sahiptir.

### **3.8.2.3 Bilginin yayılımı**

Bilgi paylaşımı, erişimi ve yayılımının; Yüksekokulumuz web sitesi, kurumsal mail uygulaması, mobil iletişim sistemleri ile elektronik belge yönetim sisteminin etkin

kullanılması sayesinde hızlı sonuç alınması bakımından genel itibari ile yeterli olduğu görülmüştür.

#### **3.8.2.4 Öğrenme**

Yüksekokulumuz çalışanlarının mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerine yönelik olarak gereken önem verilmektedir. İdari personel için hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Yüksekokulumuzda öğretim görevlisi kadrosunda bulunup, yüksek lisans ya da doktora eğitimi bulunmayan personelimizin akademik çalışmalarını yapmaları için teşvik edilmekte olup gerekli kolaylıklar sağlanmaktadır.

#### **3.8.2.5 Kurum içi iletişim**

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzda, akademik ve idari personelin açık iletişim kanallarıyla sağlanan yatay ve dikey kurum içi iletişimde herhangi bir sorun bulunmamaktadır.

#### **3.8.2.6 Paydaşlarla ilişkiler**

Stratejik plan hazırlık sürecinde yapılan değerlendirme ve paydaşlardan gelen geri bildirimlere göre gelecekte önem vermemiz gereken alanlar; kaliteli eğitimin sürdürülmesi, öğrencilerin barınma ve ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi, yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve sayısının artırılması ve bölge ekonomisine katkı sunacak yeni bölüm ve programların açılmasıdır.

#### **3.8.2.7 Değişime açıklık**

Yüksekokulumuz personelinin değişime ve yeniliklere açık olduğu görülmüştür.

#### **3.8.2.8 Stratejik yönetim**

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz, stratejik plana yönelik sorumluluklara ilişkin farkındalık düzeyine arttırmak amacıyla gerek üniversite gerekse birim düzeyinde tüm komisyon üyelerinin dahil olduğu toplantılar düzenlenerek bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.

#### **3.8.2.9 Ödül ve ceza sistemi**

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz, başarılı öğrenci ve personelin teşvik edilmesinin, açık ve şeffaf yönetim modellerinin uygulanmasının önemine inanmaktadır. Yüksekokulumuzda ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. Ödül süreçlerine ilişkin duyurular üniversitemizin web sitesinde yayınlanmaktadır.

### 3.8.3 Fiziki Kapasite Kaynak Analizi

Bu bölümde 2019 yılı itibariyle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesindeki fiziki kapasite ve sahip olunan taşınmazlara ilişkin bilgiler yer almaktadır.

#### 3.8.3.1 Eğitim Alanları

2019 yılı itibariyle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun sahip olduğu eğitim alanlarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo.23 Eğitim Alanları ve Kapasitesi**

Akademik Birimler	Derslikler			Laboratuvarlar		
	Sayı	Büyüküğü (m <sup>2</sup> )	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Sayı	Büyüküğü (m <sup>2</sup> )	Kapasitesi (Kişi Sayısı)
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	1	77	60			
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>60</b>			

#### 3.8.3.2 Sosyal Alanlar

2019 yılı sonu itibarıyla Üniversitedeki Konuk evi, kantin, kafeterya, yemekhane, spor tesisi, toplantı ve konferans salonlarına dair bilgiler yer almaktadır.

**Tablo.24 Sosyal Alanlar ve Spor Tesisleri**

Sosyal Alanın Adı	Açıklama	Sayısı	Büyüküğü	Kapasitesi
			(m <sup>2</sup> )	(Kişi Sayısı)
Konuk evi				
Kantin		1	65	40
Kafeterya				
Yemekhane	Öğrenci			
	Personel			
Kapalı Spor Tesisi		1	800	430
Açık Spor Tesisi				
Toplantı Salonu		1	35	30
Konferans Salonu	Eski Rektörlük			
	Kongre Kültür			
	Kongre Kültür			
	Kongre Kültür			

	Malazgirt MYO			
<b>Toplam</b>		<b>3</b>	<b>900</b>	<b>500</b>

### 3.8.3.3 Hizmet Alanları

2019 yılı itibarıyla Üniversitenin hizmet alanlarına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

**Tablo.25 Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanları**

Hizmet Alanının Adı	Sayısı	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
Akademik Personel Çalışma Odası	3	50	5
İdari Personel Çalışma Odası	3	40	3
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>8</b>

### 3.8.3.4 Depo, Arşiv, Sistem Odası, Atölye Alanları ve Taşıtlar

2019 yılı itibarıyla Üniversitedeki depo, arşiv, sistem odası, atölye alanları ve taşıt sayılarına dair bilgiler yer almaktadır.

**Tablo.26 Depo, Arşiv, Sistem Odası ve Atölye Alanları**

Hizmet Alanının Adı	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )
Depo	1	15
Arşiv	1	15
Atölye		
Sistem Odası	1	10
Hangar		
<b>Toplam</b>	<b>3</b>	<b>40</b>

**Tablo.27 Taşıtlar**

Taşıtın Cinsi	Kuruma Ait Taşıtlar	Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
Binek Otomobil			
Minibüs			
Pick-Up			
Otobüs			
Kamyon ve Kamyonet			

Traktör			
Hidromek İş Makinası			
Motosiklet			
<b>Toplam</b>			

### 3.8.4 Teknik Donanım ve Cihazlar

2019 yılı itibarıyla Üniversitedeki teknik donanım cihazları, bilgisayar vb. yer verilmiştir.

**Tablo.28 Teknik Donanım ve Cihazlar**

Cihaz Türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	23
Dizüstü Bilgisayar	
Projeksiyon Cihazı	
Fotokopi Makinesi	1
Faks	
Yazıcı	16
Televizyon	
Tarayıcı	1
Mikroskop	
DVD/DVD Player	
Dijital Fotoğraf Makinesi	
Fotoğraf Makinesi	
Dijital Kamera	
CCD Kamera (Güvenlik Kamerası)	
Klimalar	1
Telefon	15

### 3.8.5 Kütüphane Hizmetleri ve Kültürel Faaliyetler

2019 Yılı itibarıyla mevcut sayısına ilaveten internet kullanımı, veri tabanlarına erişim gibi hizmetlerine yer verilecektir.

**Tablo.29 2016 Yılı Kütüphane Koleksiyon Durumu**

Koleksiyon	Adet
------------	------



Basılı Kitap	
Tez	
Abone Olunan Dergi	
Ciltli Dergi	
Türkçe Dergi (Sürelî Yayın)	
Yabancı Dil (Sürelî Yayın)	
Takip Edilen Veri Tabanı	
E-Dergi	
E-Kitap	

### 3.8.5 Mali Durum Analizi

**Tablo.30 Bütçe Uygulama Sonuçları**

Sıra No	Ekonomik Kodu	Açıklama	2019 KBÖ	2019 Revize Ödenek	Yıl Sonu Harcama
1	01	Personel Giderleri	1.450.000		2.070.782,42
2	02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	140.000		220.605,28
3	03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri			
4	05	Cari Transferler			
5	06	Sermaye Giderleri			
<b>Toplam</b>			<b>1.590.000</b>		<b>2.291.387,70</b>

**Tablo.31 Bütçe Harcamaları**

Sıra No	Ekonomik Kodu	Açıklama	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	01	Personel Giderleri	-	-	-	-	-	-	-	-	428.918,70	1.232.179,41	2.070.782,42
2	02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	-	-	-	-	-	-	-	-	48.748,81	133.034,56	220.605,28
3	03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri											
4	05	Cari Transferler											
5	06	Sermaye Giderleri											
<b>Toplam</b>											477.667,51	1.365.213,97	2.291.387,70

Tablo.32 2019 Yılı Ekonomik ve Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırma		Fonksiyonel Sınıflandırma					Toplam	
		01 Genel Kamu Hizmetleri	02 Savunma Hizmetleri	03 Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	07 Sağlık Hizmetleri	08 Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri		09 Eğitim Hizmetleri
01	Personel Giderleri						2.070.782,42	
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri						220.605,28	
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri							
05	Cari Transferler							
06	Sermaye Giderleri							
07	Sermaye Transferleri							
<b>Bütçe Gideri Toplamı</b>							2.291.387,70	

### 3.8.5.1 Temel Mali Tablolara Dair Açıklamalar

1. Genel Kamu Hizmetleri:
2. Savunma Hizmetleri:
3. Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri:
4. Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri:
5. Eğitim Hizmetleri:

### 3.8.5.2 2016 Yılı Gelirleri

2019 yılına ait gelir türü, planlanan ve gerçekleşen gelirler toplamı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo.33 Yılı Gelir Tablosu**

Gelir Kodu	Gelir Adı	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
03	Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri											
04	Alınan Bağış ve Yardımlar İle Özel Gelirler											
05	Diğer Gelirler											
<b>Toplam</b>												

### 3.8.5.3 Yatırım ve Proje Bilgileri

#### 3.8.5.3.1 Yatırımlar

**Tablo.34 2019 Yılında Sektörel Bazda Gerçekleşen Yatırım Miktarları**

Sektör	2019 Yılı Program Ödeneği	2019 Yılı Revize Ödenek	Nakdi Gerçekleşme	Gerçekleşme Oranı (%)
Eğitim				
Diğer Kamu Hizmetleri				
Spor				
<b>Toplam</b>				

Tablo.35 Projeler ve Ödenek Durumları

Proje No	Proje Adı	2017 Ödenek Toplamı	2018 Ödenek Toplamı	2019 Ödenek Toplamı	2017 Harcama	2018 Harcama	2019 Harcama	Harcama Toplamı
	Kampüs Altyapısı Projesi							
	Mediko-Sosyal ve Çarşı							
	Kongre ve Kültür Merkezi							
	Fen Edebiyat Fakültesi 1. Etap							
	Fen Edebiyat Fakültesi 2. Etap							
	İslami İlimler Fakültesi							
	Hangar							
	Lojmanlar(.....)							
	Çeşitli Ünitelerin Etüt ve Projesi							
	Muhtelif İşler							
	Yayın Alımları							
	Açık ve Kapalı Spor Tesisleri							
	Diğer Kamu Hizmetleri							
	<b>Toplam</b>							

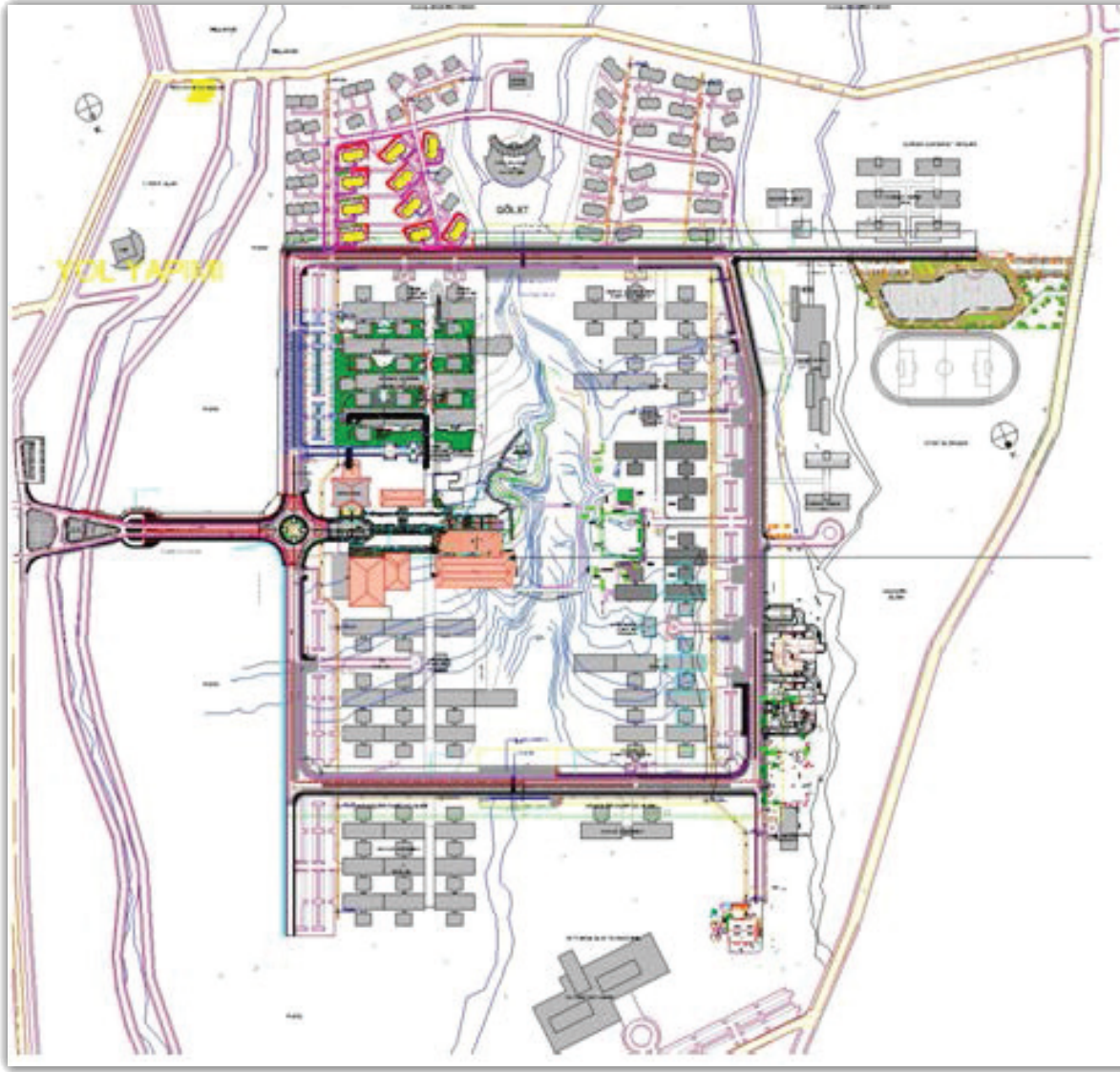
Tablo.36 İnşaatı Tamamlanan ve Devam Eden Projeler

S.No	Projenin Adı	Karakteristiği	Durumu
1	<b>2007H031580 Eğitim Fakültesi</b>		
	Eğitim Fakültesi 1. Etap	9 Blok, 11.500 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Eğitim Fakültesi 2. ve 3. Etap	12 Blok, 16.820 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
2	<b>2009H031940 Kampüs Alt Yapısı</b>		
	Kampüs çevresinin panel çit ile çevrilmesi	3.810 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Kampüs İçi Ana Yol Stabilize Yapımı	2.500 m (18m genişliğinde)	Tamamlandı
	Kampüs Altyapısı Tesisat Galerisi	3.200 m (2x2 ebadında)	Tamamlandı
	Kampüs İçi Ana ve Ara Yollar 1'nci Etap	Ara yollar; 4.810 m tretuvar, asfalt kaplama, nizamiye; 2500 m	Tamamlandı
	Kampüs İçi Çevre Düzenlemesi	70.000 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Kampüs İçi Çevre Düzenlemesi	140.000 m <sup>2</sup>	Yapım işi devam etmektedir.
	Kampüs Isı Merkezi Yapım İşİ	1.850 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	<b>2009H031950 Derslik ve Merkezi Birimler</b>		
	Kütüphane ve Bilgi İşlem Merkezi	8.000 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
3	Merkezi Kafeterya	6.000 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Mediko-Sosyal ve Çarşı	4.000 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Kongre ve Kültür Merkezi	7.500 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Fen Edebiyat Fakültesi 1. Etap	10.000 m <sup>2</sup>	% 26 Tamamlandı
	Fen Edebiyat Fakültesi 2. Etap	14.000 m <sup>2</sup>	% 74 Tamamlandı
	İslami İlimler Fakültesi	14.000 m <sup>2</sup>	İhale süreci devam ediyor.
	Hangar	2.250 m <sup>2</sup>	İhale süreci devam ediyor.
4	<b>2009H031960 Lojman ve Sosyal Tesisler</b>		

	Lojmanlar (1. Etap)	76 daire 4 sığınak (10.500 m <sup>2</sup> )	Tamamlandı
	Lojman (2. Etap) ve Sosyal Tesisler (konuk evi)	48 daire ve (6.000 m <sup>2</sup> )	Tamamlandı
	Lojmanlar (3. Etap)	80 Daire (6240 m <sup>2</sup> )	İhale süreci devam ediyor
5	<b>2010H050190 Açık ve Kapalı Spor Tesisleri</b>		
	Kapalı Spor Tesisleri	9.000 m <sup>2</sup>	Tamamlandı
	Açık Spor Tesisleri	Açık Tenis Kortu (2 adet), Basketbol Sahası (1 adet), Tri. Sen. At. Pis. Fut. Sa. (3.000 seyirci kapasiteli)	İhale süreci devam ediyor
6	<b>2010K121230 Merkezi Araştırma Laboratuvarı (Diğer Kamu Hizmetleri)</b>		
	Merkezi Araştırma Laboratuvarı	6.000 m <sup>2</sup>	Tamamlandı

**Not:** Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığınca revize edilecektir.

### **3.8.5.3.2 Projelerle İlgili Açıklamalar**



## Şekil 1. Muş Alparslan Üniversitesi Kampüs Yerleşim Planı (güncellenecektir.)

## 3.8.5.3.2.1 2009H031940 Kampüs Altyapısı

## 3.8.5.3.2.2 2009H031950 Derslik ve Merkezi Birimler

Tablo.37 Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarında Derslik Kullanım Sıklığı Analizi

Akademik Birimler	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Kapasitesi (Öğrenci)	Derslik Kapasitesi (Ders Saati) (A)	Kullanılan Kapasite (Ders Saati) (B)	Derslik Kullanım Sıklığı % B/A
Eğitim Fakültesi	420	6	420	480	200	
İslami İlimler Fakültesi						
Fen Edebiyat Fakültesi						
İktisadi ve İdari Birimler Fakültesi						
Mühendislik Mimarlık Fakültesi						
Sağlık Yüksekokulu						
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu						
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu						
Malazgirt Meslek Yüksekokulu						
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu						



<b>Toplam</b>						
---------------	--	--	--	--	--	--

**3.8.5.3.2.3 20...H031960 Lojman ve Sosyal Tesisler**

**3.8.5.3.2.4 201..H050190 Açık ve Kapalı Spor Tesisleri**

**3.8.5.3.2.5 2019K121230 Merkezi Araştırma Laboratuvarı**

**3.8.5.3.2.6 2019H034270 Çeşitli Ünitelerin Etüd ve Projesi**

**3.8.5.3.2.7 2019H034260 Muhtelif İşler**

**3.8.5.3.2.8 2019H034250 Yayın Alımları**

**Tablo.38 2019 Yılı Hizmet Alımları**

Sıra No	İhale Adı	Çalışan Personel	Toplam Ödenen Hak Ediş
1	Yemek Hizmet Alımı		
2	Araç Kiralama		
	<b>Toplam</b>		

### 3.9 Akademik Faaliyet Analizi

**Tablo.39 Akademik Faaliyet Analizi**

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasında iletişim ortamının güçlü olması ve olumlu ilişkiler bulunması.	Altyapı ve fiziksel olanaklarla ilgili sorunlar	Akademik kadrolar nicelik ve nitelik olarak geliştirilmelidir.
	Öğretim elemanlarının eğitim, öğretim ve araştırma yöntemleri konusunda gelişime açık olmaları.	Artan öğrenci sayısı ve yeni açılan lisans ve yüksek lisans programları göz önüne alındığında, akademik personel sayısının yetersiz kalması.	Yabancı dil bilen akademik kadro sayısı artırılmalıdır
	Eğitim ve araştırma süreçlerinde niteliği artırma ve kalite sürecinin etkin bir biçimde yürütülüyor olması.	Uygulama alanlarının yetersiz olması, bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların donanım ve yazılımların güncel olmaması, yeterli simülasyon ve beceri laboratuvarının olmaması.	Üst yönetimin bu politikalara uygun olarak bütçe ve personel sağlaması gerekmektedir
Araştırma	Öğretim elemanlarının yetkinliği; iyi yetişmiş ve donanımlı, sürekli	Öğretim elemanlarının iş yoğunluğu nedeniyle bilimsel araştırmalara zaman ayıramaması.	Yeterli sayıda uzman personel istihdamı ve gelişen teknolojiye uyum sağlamaları için gerekli eğitimin

	kendini yenileyen, araştırmacı, dinamik, genç ve üretken bir akademik kadronun varlığı		verilmesi gerekmektedir.
<b>Girişimcilik</b>	Merkezi Araştırma Laboratuvarları Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması	Üniversite-Dış Paydaşlar ile işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması ve ilişkilerin kurumsallaşamaması.	Dış paydaşlarla olan iletişim ve işbirliği geliştirilmelidir. Ortak projelere daha fazla yer verilmelidir
<b>Toplumsal Katkı</b>	Spor tesislerimizin sadece eğitim-öğretim amacıyla kullanılması	Spor tesislerimizin hem eğitim-öğretim bağlamında ve hem de il ve ülke bağlamında çeşitli spor organizasyonlarının gerçeğleştirilmesine imkan verecek düzeyde olmaması	Halk-Üniversite ilişkisinin zayıf olması Bilimsel kültürel, sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin düzenlenmesinde finansal kaynak yetersizliği.

### 3.10 Yükseköğretim Sektörü Analizi

2021-2025 Stratejik Planlama faaliyeti kapsamında hazırlanan ‘‘Sektörel Eğilim Analizi’’ ile amaçlanan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuzun da içinde yer aldığı yükseköğretim sektöründe tehdit ve fırsat olabilecek eğilimleri belirleyerek yükseköğretim sektörünün bu eğilimlerden ne şekilde etkileneceğini ve Yüksekokulumuzun bu değişikliklere uyum sağlamak için ne gibi tedbirler alması gerektiğini ortaya koymaktır. Bu kapsamda dış çevre analiz unsurları (PESTLE) olarak ele alınan; politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkiler açısından yükseköğretim sektörü ve bu sektör içinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu analiz edilmiştir.

### 3.10.1 Sektörel Eğilim Analizi (Pestle Analizi)

**Tablo.40 PESTLE Analizi**

ETKENLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/ Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Yükseköğretim kurumlarına sınavsız öğrenci gelmesi uygulaması	Genç ve dinamik bir üniversite olan kurumumuzun sektörde öngörülen yapısal dönüşümlere kolaylıkla uyum sağlayabilmesi	Düşük profilli öğrencinin gelmesi	Yükseköğretim kurumlarına sınavsız geçiş uygulaması sonlandırılmalıdır.
	Bologna süreci ve uluslararası öğrenci hareketliliği giderek çeşitlenmektedir.	Lisans ve Lisansüstü öğretim de uluslararası öğrenci hareketliliğinin artması	Üniversitenin uluslararası bilinirliğinin geliştirilememesi bu pazardan yeterli pay almasını önleyebilir.	Uluslararası işbirlikleri ve faaliyetler geliştirilmelidir.
Ekonomik	Dünyada ve Türkiye’de yaşanan ekonomik durum	Düşük enflasyon ve pozitif büyüme GSMH artışı ile Üniversite bütçemize gönderilen hazine yardımları artabilir.	Spekülatif ekonomik gelişmelerin yarattığı belirsizlik, Ekonomik belirsizlikler öğretimin maliyetlerinin yükselmesi nedeniyle ikinci öğretim	Üniversite öz gelirleri geliştirilmeli ve çeşitlendirilmelidir. Üniversite öz gelirleri üniversitede girişimciliği ve yenilikçiliği destekleyecek katma değer yaratacak alanlara

			talebinde düşüş, Ekonomik kaynakların bölüşümünün yarattığı dengesizliğin alt toplumsal kesimler açısından yarattığı belirsizlik ve sorunlar.	yönlendirilmelidir. Elde edilen kaynaklar etkin ve verimli kullanılmalıdır.
Sosyokültürel	Küreselleşme sayesinde öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarının artması ve Ülkemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması	Bölgesel ve kültürel çeşitlilik	Özellikle artan yabancı uyruklu öğrencilere hitap edecek düzeyde yabancı dil bilen öğretim elemanı ihtiyacı.	Akademik kadrolar nicelik ve nitelik olarak geliştirilmeli. Yabancı dil bilen akademik kadro sayısı artırılmalıdır
Teknolojik	Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler	Teknolojinin Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılma Fırsatı ve Öğretimi Desteklemesi Teknolojik gelişmeler	Gelişen teknolojiye uygun yatırımların yapılamaması. Personelin gelişmiş teknolojiye ayak	Teknolojik altyapının temin edilmesi ve sürekli güncellenmesinin sağlanması, eğitimlerinin yoğunlaştırılması,

		sayesinde bilgiye ulaşmanın kolaylaşması. Teknolojik gelişmeler sayesinde eğitim, öğretim imkânlarının kolaylaşması ve çeşitlenmesi (uzaktan eğitim gibi)	uyduramaması (Simülatör vb.) yetersizliği. Ödenek eksikliği nedeniyle laboratuvar sarf malzemesi ve tıbbi cihaz alımında yaşanan sıkıntılar	Teknolojik gelişmeler takip edilmeli ve yatırımlar buna göre yapılmalıdır. Personelin yeni teknolojilere uyumu için eğitim verilmelidir.
Yasal	Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergeleri.	Farklı üniversitelerde yapılan sınavların standart hale gelmesi, adaletli bir sistemin herkes için uygulanması	Eğitim alt yapısı ile ilgili artan gereklilikler	Teknolojik altyapı, donanım eksikliklerinin giderilmesi
Çevresel	Çevre kirliliği, iklim değişikliği çölleşme, ormansızlaşma, su kıtlığı ve küresel ısınmayla ilgili sorunlar	Yenilenebilir enerji kaynakları öne çıkacaktır. Akademik kadronun danışmanlık faaliyetleri artacaktır	Çevre sorunlarını çözüm çalışmaları maliyetlerde artışa yol açacaktır. Öğrencilerin barınma ve beslenme konularında sıkıntılar yaşanma ihtimali vardır.	Çevre kirliliğinin önlenmesi ve çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik proje ve faaliyetler yapılmalıdır. Su kaynaklarını korumaya yönelik akademik çalışmalar yapılmalıdır.

## 3.10.2 Sektörel Yapı Analizi

Tablo.41 Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Devlet ve Vakıf Üniversitelerinin sayısını artması	İşbirliklerinin geliştirilmesi, Rekabetçi ortamın yaratacağı dinamizm.	Rekabet koşullarında nicelik ve nitelik olarak geride kalmak. Mezunların iş bulma ve işe yerleşme olanaklarının azalması. Üniversite sayısının artması nedeniyle nitelikli öğrenci çekmek zorlaşabilir.	Araştırma olanakları geliştirilmeli, Akademik kadrolar nicelik ve nitelik olarak geliştirilmeli, Uygulamalı eğitime ağırlık vermek, ayrıca bilgisayar dersleri ile yabancı dil eğitiminin ağırlığını artırmak, Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanlarına sunulan imkânlar artırılmalıdır.
Paydaşlar	Öğrenciler	Lisans derecesine sahip nitelikli öğrenciler.	Öğrenci ve piyasa gereksinimlerine	Piyasa gereksinimi analizleri ile durum tespitlerini

			yanıt vermede diğer kurumlardan geri kalmak	süreklileştirmek
	Kamu ve özel eğitim kuruluşları	Yüksek nitelikli insan gücüne duyulan gereksinim.	Dış paydaşlarla olan iletişim ve işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması kaynak temininde zorluk yaşamasına sebep olabilir.	Ortak işbirlikleri artırılmalı
Tedarikçiler	Tedarik edilen mal ve hizmetin niteliğinde yaşanabilecek sıkıntılar, ihtiyaç duyulan mal ve hizmetin zamanında tedarik edilmemesi	Farklı tedarikçilerin sürece dahil edilmesi ve maliyette yaşanabilecek düşüş.	Niteliksiz mal ve hizmet	Mal ve hizmet alımında konusunda uzman bilirkişilerden destek almak.
Düzenleyici /Denetleyici Kuruluşlar	Yükseköğretim kurumlarının tümüne müdahale eden standartlaştırıcı	Ülke düzeyinde asgari koşulların standartlaştırılması	Kurumların kendilerine özgü koşullarının bürokrasi ve	Üniversitelerin özerkliklerinin güçlendirilmesi



	Yükseköğretim Kurulunun bulunması		merkeziyetçi yapı nedeniyle yeterince kullanılmaması	
--	--------------------------------------	--	---	--

### 3.11 ÇEVRE ANALİZİ

#### 3.11.1 Dünyadaki Durum ve Gelişmeler

Dünyada spor örgütlenmesi ve spor hizmetleri çok çeşitlilik göstermelerine karşılık, genelde ortak yanları bulunmaktadır. Çoğu ülkede devlet denetleyici, destekleyici ve özendirici bir rol üstlenmektedir. Spor yatırımları ve hizmetlerinin yürütülmesi ağırlıklı olarak yerel yönetimlere, özel ve tüzel kuruluşlara ve gönüllülere bırakılmış durumdadır. Ülkemizde bu alanda yeni yapılan çalışmalar bulunmasına rağmen çeşitli sıkıntılar ve belirsizlikler vardır.

Avrupa ülkelerinin spor yapılarında iki temel unsur görülmektedir. Kamu Yönetimi ve Özerk Yönetim Gönüllü yapısıdır. Sporda kamu yönetimi, spor kulüplerini ve diğer örgütlerini temel edinen bir yapıda, kasabalarda, kentlerde, bölgelerde, bakanlık genel müdürlük düzeyinde ve parlamentoda örgütlenmiştir. Spor dalı federasyonları, katılımcı demokrasiye dayanır. Spor dalı federasyonlarının varlığına karşın, Avrupa Birliğine üye ülkelerde, ayrıca spor dalına veya yerleşim birimlerine göre, dernekler, federasyon ve konfederasyon tipinde üst birlikler bulunmaktadır. Bu yapılar, insan gücünü ve olanakları verimli kullanmayı ve başarıyı sağlamaktadır. Bu ülkelerde, spor hizmetleri ile ilgili olarak bir veya birkaç bakanlık görevlidir. Bu bakanlıklar, hükümetler dışı, özerk ve demokratik olan spor örgütleri-ne parasal, planlama ve programlama dâhil her yönden destek vermektedirler.

Türkiye’de sporun Örgüt Şeması, Avrupa Birliği ülkelerindeki gibi değildir. Çünkü, Avrupa Birliği’ndeki katılımcı demokratik yapı ile giderilmesi gereken farklılıklar taşımaktadır. Her şeyden önce, spor dalı federasyonları, Avrupa Birliği’ndeki federasyonlar gibi, spor kulüplerine

ve ulusal spor örgütlerine dayanmamaktadır. Türkiye, Avrupa Birliğine uyum amacıyla çok önemli yasal düzenlemeler yapmış, ancak henüz beden eğitimi ve spor yöne-timi konusundaki yapı değişikliği gerçekleşmemiştir.

Türkiye’de spor kulüpleri ve spor dalı federasyonları, yönetimde katılımcı bir demokrasiye henüz varamamışlardır. Spor kulüpleri dâhil olmak üzere, gönüllü yapı güçlü değildir. Devlet Bakanlığına bağlı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, eksiklerine karşın, ilçelere uzanan bir örgütlenme içindedir. Gönüllü yapıda, Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu, Spor Bilimleri Derneği, Türkiye Spor Yazarları Derneği, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi ile futbol dalında Türkiye Futbol Antrenörleri Derneği önemli yer tutmaktadır. Beden eğitimi ve sporda bazı dernekler ve vakıflar bulun-maktadır. Ancak bu örgütlenme yeterli değildir ve üst birliklere ulaşamamıştır.

### **3.11.2 Yüksek Öğrenimin Türkiye’deki Durumu**

Son yıllarda bazı bölüm ve programların kontenjanlarındaki doluluk oranlarında düşüşler olsa da yükseköğretime erişim imkânını arttırmak, yükseköğretim sistemini daha kapsayıcı hale getirmek, eğitim-öğretim olanaklarını çeşitlendirmek üzere büyük bir çaba harcanmaktadır. Bu yüzden de Türkiye’nin demografik eğilimleri ve küresel ekonominin dinamikleri nedeniyle Türkiye yükseköğretim sistemindeki büyüme devam ederken bir yandan da yükseköğretim sisteminde niceliksel gelişme ve kalite süreçlerine yönelik politikalar izlenmesi hedeflenmektedir. Yükseköğretim kurumlarının misyon farklılıkları esaslı olarak gelişim planlarının hazırlanması ve bu kapsamda katkılarının beklenmesi ve değerlendirilmesi, bu amaçla hem lisans hem de lisansüstü eğitimde kalitenin artmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

## **4. GZFT (SWOT) ANALİZİ**

### **4.1 Güçlü Yönlerimiz**

Kurumsallaşma hususunda önemli adımların atılmış olması

Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimler

Ulusal ve uluslararası kurumlarla ilişkiler

Öğrenci seçme ölçüt ve yaklaşımı  
Öğretim elemanlarını sürekli kendilerini geliştirme çabası içerisinde olmaları  
Birikimli bir akademisyen grubuna sahip olmamız  
Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması  
Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi  
Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması  
Öğretim elemanlarımızın akademik düzeylerinin istenilen seviyede olması

#### **4.2 Zayıf Yönlerimiz**

İdari binamızın ve öğrenci dersliklerinin yetersizliği  
Çalışma ve sosyal alanların yetersizliği  
Fizyoloji laboratuvarının bulunmaması  
Üniversitedeki mevcut spor alanlarının yetersizliği  
Futbol sahası, atletizm pisti, tenis kortu gibi uygulama alanlarının olmaması  
Bölgenin spor alt yapı, tesis ve kulüpleşme oranının düşük olması  
Eğitim programı dâhilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması  
Eğitime başvuran öğrenci sayısının ve niteliğinin düşük olması  
Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği  
Mezun öğrencilerimizin takibinin yapılamaması  
A.B. programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi.  
Geleneksel sporlarımızın gelişimini sağlayacak tesisin olmayışı

### **4.3 Fırsatlarımız**

Ulusal ve uluslararası üniversitelerle iş birliğinin yapılması

Kamuoyunda spora karşı yoğun bir ilginin olması

Sağlıklı yaşam ve spor bilincinin sürekli gelişiyor olması

Performans ve spor bilimleri ilişkisinin gelişiyor olması

Lisansüstü eğitime daha fazla öğrenci kontenjanı kazandırılması,

Beden eğitimi ve spor alışkanlığının toplumda gelişiyor olması

Erasmus programına ilişkin yapılanmamız

Avrupa birliği ilişkileri ve uyum çalışmaları

A.B. programlarının olanakları Ulusal spor kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler

Tübitak'ın araştırma projeleri için harcadığı bütçenin artışı

Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırmalara verdiği önem

### **4.4 Tehditlerimiz**

Bölge ve iklim şartları sebebiyle Üniversitenin istenen düzeyde tercih edilmemesi

Çok sayıda Besyo'ların kriter belirlemeden açılmış olması

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları bünyesinde çok sayıda bölüm açılması ile istihdam sorunu oluşması

Hükümetin bütçe ve kadro dağılımındaki kısıtlamaları

Maaşların düşük olması nedeniyle akademisyen olma talebindeki azalmalar

Beden eğitimi ve spor alanında çalışanlarda yeterlik aranmaması.

## **5. GELECEĞE BAKIŞ**

### **5.1 Misyon, Vizyon, Temel Değerler ile Stratejik Amaç ve Hedefler**

#### **5.1.1 Misyon**

Kalite standartları dikkate alınarak; bilimsel ve yenilikçi bir bakış açısıyla spora katkı sunan bireyler yetiştirmek, alanında bölgesel ve ulusal düzeyde toplumun ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim ve öğretim hizmetlerini sunmaktır. Ülkemizde beden eğitiminin gelişimde öncü, kökleri sağlam ve yetiştirdiği saygın eğitimcilerle ilim ve fikir adamlarıyla beden eğitimi ve spor alanında söz sahibi olan bir kurum hüviyetiyle, geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında beden eğitimi ve sporun gelişmesinde, millî ve evrensel değerleri özümseyerek onları geliştirme yeterliliğinde olan, çağdaş düşünceli bireylerin yetiştirilmesini kendine görev edinmiştir.

#### **5.1.2 Vizyon**

Beden Eğitimi ve Spor alanındaki bilimsel saygınlığı ile Ulusal ve Bölgesel düzeyde tercih edilen, Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası sportif faaliyetlerde başarıya ulaşan, kalite standartları çerçevesinde toplumun ihtiyacı olan kalifiye bireyler yetiştiren bir fakülte hüviyetine kavuşmaktır.

#### **5.1.3 Temel Değerler**

Bilimsellik, yasa yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uygunluk, akademik özgürlük, akademik mükemmellik, ahlâkî değerlere bağlı olmak, dürüstlük, şeffaflık, adalet, liderlik, üretkenlik, yenilikçilik, sorumluluk bilinci, takım bilinci, katılımcılık, toplumsal sorumluluk, liyakat, hoşgörülük olmak, idealist olmak, hesap verebilirliktir.

#### **5.1.4 Stratejik Amaç ve Hedefler**

**Amaç 1:** Beden eğitimi ve sporun gelişimine sağladığı çeşitli katkıların dünden bugüne olduğu gibi artarak devam etmesi bakımından birimizin en temel stratejik amacı açık ve kapalı tesisleriyle öğrencisine akademik ve idari personeline yetecek ve sürdürülebilir geniş kapsamlı tesis ve laboratuvarlarla donatılmış bir spor kompleksi içerisinde amaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektir.

**Stratejik Hedef:** Geniş kapsamlı tesis ve laboratuvarlarla donatılmış bir spor kompleksinin yapılması.

**Strateji 1:** Evrensel ölçütlerde her yönüyle son teknolojiyle donatılmış gelişmiş ülkelerdeki eğitim kurumları bünyesindeki geniş kapsamlı spor tesislerinin tespit edilmesi, yerinde gözlenmesi ve uygunluğunun değerlendirilmesi.

**Strateji 2:** Gözlemlenen( örnek alınacak) projelerin alan, mekân, altyapı ve iklimsel verimliliğinin incelenmesi en uygun şekilde projelendirilmesi.

**Performans Göstergesi 1:** Kısa vadede (1-8 ay) projeye son şeklinin verilmesi.

**Performans Göstergesi 2:** Projenin gerçekleştirileceği alanın tahsis edilmesi

**Performans Göstergesi 3:** Projenin kapsamına paralel olarak düzenli aralıklarla(altı ayda bir) gelişiminin takip edilmesi.

**Proje 1:** Başta yerel yönetimler olmak üzere projeye katkı sağlayabilecek devlet ve özel kuruluşlarla işbirliğini gerçekleştirebilecek sürdürülebilir temasların sağlanması.

**Proje 2:** Projeye fon sağlayabilecek Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Toto Teşkilatı Başkanlığı, Sivil toplum örgütleri, spor kulüplerin, hayırsever vatandaşlarımızdan finansman desteği için çalışmalar yürütmek.

**Stratejik Amaç 2:** Ulusal ve uluslararası akademik saygınlığı geliştirerek Dünya’da eğilim belirleyici kurumlar arasında yer almak.

**Stratejik Hedef:** Eğitim ve araştırmada daha iyiye ulaşılması için öğretim elemanına kaynak sağlamak.

**Strateji 1:** Etkili danışmanlık verilmesinde kriterler geliştirmek.

**Strateji 2:** Öğretim elemanı geliştirilmesinde yurtiçi ve yurt dışında inceleme ve araştırma

**Strateji 3:** Öğretim üyelerine öğretim elemanı yetiştirmede inisiyatif vermek.

**Performans Göstergesi 1:** Yayın kalite ve sayısını arttırmak (indeksli ve hakemli dergilerde yayın, kitap).

**Performans Göstergesi 2:** Öğretim elemanları arasında ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda davetli konuşmacı sayısını arttırmak.

**Performans Göstergesi 3:** Program mezunu olan öğrencilerimizin ilgili sınavlardan aldıkları puanlar ile iş bulma oranını arttırmak.

**Performans Göstergesi 4:** Ulusal ve uluslararası mali desteği arttırmak.

**Tablo.42 Amaç ve Hedefler**

Amaç 1- Bilgi ve Teknoloji Üretecek Altyapıyı Geliştirmek, Ulusal ve Uluslararası Araştırma ve Yayın Sayısını Arttırmak.									
Hedef 1.1 Hedef 1.1 Ulusal ve uluslararası indekslerce taranan dergilerde yayımlanan makale ve yayın sayısının artırılması,									
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	2024	2025	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
<b>P.G.1.1.1</b> SSCI, SCI, AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanan Öğretim Üyesi başına düşen makale sayısı	50	0,15	0,18	0,2	0,21	0,23	0,25	6 Ay	1 Yıl
<b>P.G.1.1.2</b> Ulusal ve Uluslararası hakemli dergilerdeki Öğretim Üyesi başına düşen yayın sayısı	50	0,17	0,19	0,22	0,24	0,25	0,26	6 Ay	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birim/Birimler</b>	Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokullar, Araştırma Merkezleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								

<b>Riskler</b>	1.Üniversitenin artan öğretim elamanı ve personel sayısından kaynaklı idari görev ve iş yükü nedeniyle akademik çalışmalara yeterince zaman ayrılamaması
	2. Ödenek yetersizliği nedeniyle bazı projelerin aksaması
<b>Stratejiler</b>	Bilimsel araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla gerekli motivasyon ve destek hizmetlerini sağlamak
<b>Tahmini Maliyet</b>	350.000₺
<b>Tespitler</b>	Yeterli sayıda bilimsel çalışma imkanının olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	Ekonomik nedenlerle mali kaynak yetersizliği, Akademik personelin çalışma alanı yetersizliği,

## 6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversiteler iyi öğrencileri çekmek, proje desteklerini kendilerine yönlendirmek, iş dünyası ile işbirliği yapması, mezunlarının iş dünyasınca tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, yenilik ve patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisinde.

Farklılaşma stratejisi; Yükseköğretim Kurulu, Hazine Maliye Bakanlığı başta olmak üzere ilgili merkezi idarelerin görüşleri alınarak belirlenmelidir.

Üniversitenin geliştirebileceği farklılaşma stratejisi şu temel tercihlerden oluşabilir:

**Konum tercihi:** Üniversitenin yükseköğretim sektöründe türünü belirten en genel tercihinin yapılması,

**Başarı bölgesi tercihi:** Tercih edilen konumda rakiplerinden farklılaşarak üniversitenin başarılı olabilmesi için önceliklerinin belirlenmesi,



**Değer sunumu tercihi:** Konum ve başarı bölgesi tercihlerini uygulayabilmek için geliştirilecek veya öne çıkarılacak hizmet setinin belirlenmesi,

**Temel yetkinlik tercihi:** Konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerinin uygulanmasında kurum içi kaynak ve kabiliyetlerin geliştirilmesi.

## **7. MALİYETLENDİRME**

Üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin tahmini maliyetlerinin daha sağlıklı tespit edilmesi için, öncelikli olarak faaliyetler maliyetlendirilmiştir. Bu faaliyetlerin maliyet toplamı hedeflerin maliyetini, hedeflerin maliyet toplamı ise stratejik amaç maliyetini oluşturmuştur. Stratejik plandaki yatırım projeleri, ağırlıklı olarak Üniversitenin 20 yıllık gelişim planı ile birlikte, planda olmayan ancak üniversitenin ihtiyaç duyduğu yeni projeler dikkate alınarak belirlenmiştir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefler, çoğunlukla ölçülebilir somut verilerden oluşmaktadır. Bununla birlikte ölçülebilirliği ve maliyetlendirilmesi zor olan amaç ve hedefler de bulunmaktadır. Stratejik plandaki maliyetler yatırımlar hariç, diğer harcama kalemleri ağırlıklı olarak 2016 yılı ödenek harcamaları baz alınarak hesaplanmıştır. Personel giderleri için personel artış oran ortalamasına ilaveten yıllık %10 artış tahmini öngörülmüş, mal ve hizmet alımları için yıllık %10 artış tahmini, yatırım ödenekleri ise proje başlangıç bitiş tarihleri ile maliyet bedelleri dikkate alınarak hesaplama yapılmıştır. Ayrıca yatırım projelerinin maliyetleri hesaplanırken devam eden ve ihale sürecindeki proje maliyetleri de dikkate alınmıştır. Yapılan maliyet hesaplamaları harcama kalemi bazında aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

**Tablo.43 Yıllara Göre Bütçe Ödenek Tahminleri**

Bütçe Gider Türü	2021	2022	2023	2024	2025
Personel Giderleri	2.277.860	2.505.646	2.756.211	3.031.832	3.335.015
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	242.665	266.932	293.625	322.987	355.286
Mal ve Hizmet Alım Giderleri					
Cari Transferler					
Sermaye Giderleri					
<b>Toplam</b>	<b>2.520.525</b>	<b>2.772.578</b>	<b>3.049.836</b>	<b>3.354.819</b>	<b>3.690.301</b>

**Tablo.44 Maliyetlendirme**

Stratejik Amaçlar, Hedefler ve Faaliyetler		2021	2022	2023	2024	2025
<b>Amaç 4. Fiziki Altyapıyı Geliştirmek ve Modernize Etmek,</b>						
<b>Hedef 4.1</b>	Geniş kapsamlı tesis ve laboratuvarlarla donatılmış bir spor kompleksinin yapılması.	1.764.368	1.940.805	2.134.885	2.348.373	2.583.211
<b>Hedef 4.2</b>	Eğitim ve araştırmada daha iyiye ulaşılması için öğretim elemanına kaynak sağlamak	756.157	831.773	914.951	1.006.446	1.107.090

Stratejik Amaçlar, Hedefler ve Faaliyetler	2021	2022	2023	2024	2025
Genel Toplam	2.520.525	2.772.578	3.049.836	3.354.819	3.690.301

**Tablo.45 Gelir Kaynakları**

Gelir Türü	2021	2022	2023	2024	2025
Öz Gelir					
Hazine Yardımı					
<b>Toplam</b>					

## **8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

(bu bölümle ilgili ayrıca sunum yapılacaktır. )